

<目標> **グローバル社会に生きる英会話力と最難関大学入試突破の英語力育成**

1. 今年度の達成目標	英語検定試験準 2 級合格、GTEC650、進研模試 64、3,500 個の語彙力	担当教師,	
<p>2 英語科の指導</p> <p><授業の指導の重点></p> <p>(1) 魅力ある学習指導の展開</p> <p>(2) 4 教師による個別指導の徹底</p> <p>(3) プロジェクターによる多彩な授業展開</p> <p>(4) Interactive 活動による表現力の育成</p> <p>(5) 創作プリント等による基礎基本の徹底</p> <p><授業外の指導の重点></p> <p>(1) 英会話講習の計画的実施</p> <p>(2) 英検対策早朝講習の実施</p> <p>(3) 英検や GTEC への集中講座</p> <p>(4) 予習復習ノートの徹底</p> <p><関連行事への参加></p> <p>(1) ユネスコ活動への参加・</p> <p>(2) 対外的活動への積極的参加</p> <p>(3) 校内教科行事の実施・</p> <p><各種実力試験の実施></p> <p>(1) 英語検定試験・</p> <p>(2) GTEC</p> <p>(3) Benesse 進研中高一貫模試</p>		<p>国立大学等の支援を受けて、最高の授業を展開します。</p> <p>授業準備を完璧に行い、“楽しくて” “分かる” 授業を展開します。</p> <p>担当教師による個別指導を徹底し、生徒の学力を最大限に伸ばします。</p> <p>プロジェクターによる英会話・英作文・読解を行い、高度な英語力を身につけます。</p> <p>Information Gap Game, Interview Game, Daily Conversation を行い、表現力を高めます。</p> <p>授業用プリントの活用、スパイラル学習、リターン学習による基礎学の完全習得を徹底します。</p> <p>週 2 回「放課後英会話講習」を実施し、英会話力や表現力を育成します。</p> <p>週 4 回「取得検定別個別指導」を計画的に実施し、上位級の取得を目指します。</p> <p>英検対策講座・GTEC 対策講習・Benesse 集中ゼミを行い、万全を尽くします。</p> <p>家庭学習を徹底し、学習に対する主体性を育てます。</p> <p>海外交流活動を計画的に行い、国際的感覚や英会話力を育てます。</p> <p>公開講座・文化祭・本校説明会等で多彩な英語活動を行い、表現力を養います。</p> <p>校内スピーチコンテスト、英単語グランプリを実施します。</p> <p>年 3 回(6 月、10 月、1 月)実施されますが、全部受験します。</p> <p>年 2 回受験し、英語力を判定します。</p> <p>年 2 回受験し、英語力を判定します。</p>	
3. 指導教科書	New Treasure Stage2・3(Z 会)& SUNSHINE (開隆堂)		
4. 補助教材	New Treasure ワークブック、New Treasure 文法問題集 2・3、速読英単語 中学版 (Z 会)		
5. 評価・評定	<p>* 成績は、定期テスト・平常の取組を総合して評価します。</p> <p>* 評価は、公立と同様の「観点別評価」で行います。</p> <p>(1) 日頃の観察や提出物で「20 点/20%換算」します。</p> <p>(2) 定期考査「観点別のテスト」で「80 点満点/80%換算」します。</p> <p>* 個別の知識・能力・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・20 点</p> <p>* 思考力・判断力・表現力 (話す・書く力)・・・・・・・・30 点</p> <p>* 学びに向かう力・人間性等 (読み・聞く力)・・・・・・・・30 点</p>		

《家庭へのお願い》

- (1) 「家庭学習」・宿題、予習、復習を必ず行い、ノートを毎日提出させてください。
- (2) ラジオ講座「中高生の基礎英語 in English」を毎日欠かさず聞き、ノートに本文を写させてください。
- (3) 「持ち物」・・・教科書、ノート、英和和英辞典、速読英単語を持参させてください。
- (4) 英和和英辞典は、中学生用の紙の辞書を使用してください。

達成目標			《教科書、教材》	
「英検」(準2級) 日常生活に必要な英語を理解し、使用することができる。 「態度」 社会問題への関心、課題意識のある授業態度、自立的な学習習慣が確立できる 「GTEC」(650) 長い英文を聞き・読み、その概要や要点を把握することができる。 「学習要領」 英語を聞き・英語で考える習慣を身につけ、英語で自分の意見を表現することができる。			New Treasure Stage 2 & Stage 3 SUNSHINE ENGLISH COURSE、 速読英単語 中学版(英単語) (L: Listening S: Speaking R: Reading W: Writing)	
月	行事(目標)	英語Ⅱ(4/6)	英語演習Ⅰ(2/7)	月別達成目標 (Can DO)
4	スタディーサポート	Lesson 9 後置修飾/分詞による修飾 前置修飾と後置修飾/分詞の形容詞的用法 The house opposite the museum is Mr. Jackson's house. Who is that boy standing over there? [Read] How to Communicate without Words	<Communication> -病院の予約・予約を変更する- <Critical Thinking> 説得力のある理由を述べよう / 因果関係をつかもう	L: 各 Section の状況をイメージしながら聞ける。 S: Communication を理解し、自分の言葉で表現できる。 R: Practice を理解し、適切に表現できる。 W: READ の要約を書くことができる。 態度: 多様な Communication の方法を理解し、活用しようとする。
5	中間考査	Lesson10 関係代名詞 主格の関係代名詞/目的格の関係代名詞 I went there with a girl who studies with me at school. Let's try the tea I brought from England. [Read] A Jackal Met a Man for the First Time	<Communication> -外見をたずねる・特徴を説明する- <Critical Thinking> 出来事と理由の自然な関係 適切な理由を選ぶ	L: 各 Section の会話展開が聞きとれる。 S: P170 を Rewrite し Role Play できる。 R: READ のフレーズごとの要点が読解できる。 W: Practice を理解し、内容に即して書ける。 態度: 発音記号を理解し、正しく発音しようとする。
6	英検(準2級)	Lesson11 不定詞の発展的用法 形式主語/SVO+to.../疑問詞+to It's difficult for me to speak Chinese. Do you know how to get there? [Read] The History of Classes(約540語)	<Communication> -緊急時の表現- <Critical Thinking> 関係の同じものを選び、関係性を説明する	L: 各 Section を話の流れに沿って聞き取れる。 S: 各 Section の概要を Q&A できる。 R: Post-Reading に正確に答えられる。 W: 各国の大きさを比較表現を用いて表現できる。 態度: Intonation に注意しながら正しく読もうとする。
7	期末考査 夏季講習1 GTEC	Lesson12-1 さまざまな比較表現 原級・比較級・最上級を用いた表現 Call us as soon as possible. The longer I stay here, the more I like it. [Read] A Woman Who Changed People's Old Ideas	<Communication> -手順の説明・確認- <Critical Thinking> 日英のことわざで意味の近いものを選ぶ	L: 各 Section の状況をイメージしながら聞き取れる。 S: 緊急時の表現を状況に即して Role play できる。 R: Post Reading に正確に答えられる。 W: READ の感想を書くことができる。 態度: 音の繋がりを意識して音読しようとする。
8	夏季講習2	【夏季講習】 中学3年間のまとめ Lesson12-2 間接疑問/付加疑問/感嘆文 Tell me what it means. The restaurant is on State Street, isn't it? [Read] A Change Comes to America(約610語)	「復習」 <Further Reading②> A Woman Who Changed People's Old Ideas 英問英答により、英文に対する自然な理解を図る	L: 各課の豊かな言語表現を聞き取れる。 S: 自分の意思を電話で伝えられる。 R: READ の Cloze Test に答えられる。 W: READ の感想が書ける。 態度: 相手の意向を踏まえながら応答しようとする。
9	河合模試 読解・筆記・リスニング	【Stage 3】 Lesson1 完了形 現在完了/過去完了/完了進行形 You've been working at the bookstore. I'd been in the US for months [Read] Life in Chile as a JOCV Volunteer	【Stage 3】 <Critical Thinking> Target: Main Idea 主題文を1文でまとめる	L: 各 Section の状況をつなげながら聞ける。 S: メモを見ながら質問に答えられる。 R: 各 Section の論旨をまとめながら読める。 W: 読み手に分かりやすく意見が書ける。 態度: 自分の意見を持ち進んで表現しようとする
10	中間考査Ⅰ 英検(2/準2級)	Lesson2 助動詞の発展的用法 推量を表す助動詞/助動詞+have+過去分詞 She can't be that nervous! I must have left it at Ming's house. [Read] Say "I am the strongest."	<Communication> -What information is necessary? <Critical Thinking> Target: Describing 5W1H を使い情報を伝達する	L: 各 Section の適した応答を考えながら聞ける。 S: 写真に即した表現が言える。 R: Post Reading に正しく答えられる。 W: Critical Thinking の意見が書ける。 態度: 相手の反応を踏まえて表現しようとする
11		Lesson3 不定詞を含むさまざまな表現 It~for~to.../ It~of~to... It was very kind of you to.. [Read] Jokes-Laughter Is the Best Medicine.	<Critical Thinking> Target: Outlining パラグラフのアウトラインを整理し、簡潔にまとめる <Further Reading①> Kendo	L: 各 Section の場面を踏まえて聞ける。 S: 各 Section の概要を Q&A で確認できる。 R: 各 Section の背景を踏まえて読解できる。 W: 英語を話題に Speech が書ける。 態度: 話の流れに即して表現しようとする。
12	中間考査Ⅱ GTEC(650)	Lesson4 使役動詞・知覚動詞 使役動詞+O+原形不定詞 He made me laugh so much. I heard something move in the bushes. [Read] The Mystery of "The Pied Piper of Hamelin	<Communication> Discussion: Choosing hotels <Critical Thinking> Target: Sequencing 4コマ漫画の流れに沿って説明する	L: 各 Section の概要を即座に聞き取れる。 S: 各 Section の状況を踏まえて Role Playing できる。 R: READ の段落の論旨をまとめながら読める。 W: READ の感想を論理的に書ける。 関心: 身近な日本文化を英語で表現しようとする。
1	英検(2級)	Lesson5 受動態の発展的用法 助動詞を用いた受動態 I heard that the Queen's crown could be viewed there. [Read] Artificial Intelligence	<Critical Thinking> Target: Fact and Idea 説得力のあるパラグラフを書くために事実と意見を見分ける練習。	L: 各 Section の場面展開に即して聞ける。 S: 各 Section の Q&A に素早く答えられる。 R: READ を読解し cloze Test ができる。 W: Critical Thinking で正確に書ける。 関心: 芸術の役割を深く知ろうとする。
2	学びみらいPASS	Lesson6 副詞節 時・譲歩・結果を表す接続詞 If you want neither cake nor ice cream, Whether you are sorry or not, I am [Read] Kabuki-Traditional Art	<Communication> Production: 部屋のレイアウトを決めよう <Critical Thinking> Target: Summarizing 要約文を完成させる	L: 各 Section の要点が聞き取れる。 S: Q&A で各 Section の内容が確認できる。 R: 話の流れに即して要点が指摘できる。 W: READ の概要をまとめて書ける。 関心: 外国文学を進んで読もうとする。
3	期末考査	Lesson7 関係代名詞 whose, what, 制限用法・非制限用法 Yesterday I saw a musical, which was about cats. Grammar Review 3 [Read] Guernica-Picasso's Message against War	<Critical Thinking> Target: Summarizing 複数のパラグラフの内容を要約する	L: 各 Section の豊かな表現を味わいながら聞ける。 S: 各 Section を Story Telling できる。 R: Read を読解し、Q&A に答えられる。 W: 「私の人生」をタイトルに作文できる。 態度: 難関な問題を進んで解こうとする。