

## &lt;目標&gt; グローバル社会に生きる英会話力と最難関大学入試突破の英語力育成

1 今年度の達成目標	英語検定試験準 2/3 級合格、GTEC550、中高一貫模試 SS55、2000 個の語彙力	担当教師
<p>2 英語科の指導</p> <p>&lt;授業の指導の重点&gt;</p> <p>(1) 魅力ある学習指導の展開</p> <p>(2) 4 教師による個別指導の徹底</p> <p>(3) iPad を利用した多彩な授業展開</p> <p>(4) Interactive 活動による表現力の育成</p> <p>(5) 創作プリント等による基礎基本の徹底</p> <p>&lt;授業外の指導の重点&gt;</p> <p>(1) 英会話講座の計画的実施</p> <p>(2) 英検対策「早朝講習」の実施</p> <p>(3) 英検や GTEC への集中講座</p> <p>(4) 予習復習ノートの徹底</p> <p>&lt;関連行事への参加&gt;</p> <p>(1) ユネスコ活動への参加・</p> <p>(2) 対外的活動への積極的参加</p> <p>(3) 校内教科行事の実施・</p> <p>&lt;各種実力試験の実施&gt;</p> <p>(1) 英語検定試験・</p> <p>(2) GTEC・</p> <p>(3) Benesse 進研中高一貫模試</p> <p>(4) 私学テスト・</p>	<p>国立大学等の支援を受けて、質の高い授業を展開します。</p> <p>授業準備を完璧に行い、“楽しくて”“分かる”授業を展開します。</p> <p>4 教師による個別指導を徹底し、生徒の学力を最大限に伸ばします。</p> <p>iPad による英会話・英作文・読解を行い、高度な英語力を身につけます。</p> <p>Information Gap Game, Interview Game, Daily Conversation を行い、表現力を高めます。</p> <p>授業用プリントの活用、スパイラル学習、リターン学習による基礎学の完全習得を徹底します。</p> <p>週 2 回「放課後英会話講座」を実施し、英会話力や表現力を育成します。</p> <p>週 4 回「取得検定別個別指導」を計画的に実施し、上位級の取得を目指します。</p> <p>英検対策講座・GTEC 対策講座を行い、万全を尽くします。</p> <p>家庭学習を徹底し、学習に対する主体性を育てます。</p> <p>海外交流活動を計画的に行い、国際的感覚や英会話力を育てます。</p> <p>公開講座・文化祭・本校説明会等で多彩な英語活動を行い、表現力を養います。</p> <p>校内スピーチコンテスト、英単語グランプリを実施します。</p> <p>年 3 回(6 月、10 月、1 月)実施されますが、全部受験します。</p> <p>年 2 回受験し、英語力を判定します。</p> <p>年 3 回受験し、英語力を判定します。</p> <p>年 3 回受験し、英語力を判定します。</p>	
3 指導教科書	New Treasure Stage1・2(Z 会)& SUNSHINE (開隆堂)	
4 補助教材	New Treasure ワークブック、New Treasure 文法問題集 2、速読英単語・中学版(Z 会)	
5 評価・評定	<p>* 成績は、定期テスト・平常の取組を総合して評価します。</p> <p>* 評価は、公立と同様の「観点別評価」で行います。</p> <p>(1) 日頃の観察や提出物で「20 点/20%換算」します。</p> <p>(2) 定期考査「観点別のテスト」で「80 点満点/80%換算」します。</p> <p>* 個別の知識・能力・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 30 点</p> <p>* 思考力・判断力・表現力等 (話す・書く力)・・・・・・・・・・ 25 点</p> <p>* 学びに向かう力・人間性等 (読み・聞く力)・・・・・・・・・・ 25 点</p>	

## 《家庭へのお願い》

- (1) 「家庭学習」・宿題、予習、復習を必ず行い、ノートを毎日提出させてください。
- (2) ラジオ講座「中学生の基礎英語Ⅱ」を毎日欠かさず聞き、ノートに本文を写させてください。
- (3) 「持ち物」・・・教科書、ノート、英和和英辞典を持参させてください。
- (4) 英和和英辞典は、紙の辞書で中学生用のものを使用してください。

月	行事	英語Ⅱ (理解・定着 表現)	英語演習(理解 定着・表現)	月別達成目標 (Can DO)
4	私学テスト	<b>【New Treasure Stage 1】</b> <b>Lesson12</b> (There is～構文) * 数や量の多少を表す表現 * 場所を表す語句 [Read] Mansfield-Yesterday and Today	<b>New Treasure Stage 1</b> ＜Communication＞ －注文を取る・好みを伝える－ * Critical Thinking * ご注文は？ (p.166)	L: Speech の要点が聞き取れる。 S: 買物ゲームで感情豊かに表現できる。 R: READ の主人公の意思が読み取れる。 W: 春休みを題材にした Speech が書ける。 態度: ゲーム等で積極的に表現しようとする。
5	学力調査 中間調査 英検 I (3 級)	<b>Lesson13</b> (比較 1) * 原級 (as～as, not as～as) * 比較級・比較級 (規則変化) * 比較級・比較級 (more/most) [Read] Languages in India	＜Communication＞ －招待する・承諾する－ * Listening * Critical Thinking 「パーティーに来ない？」	L: 本文の概要やテーマが聞き取れる。 S: 豊かな感情表現で Skit が演じられる。 R: READ で言語の役割が読み取れる。 W: READ の要約を書くことができる。 態度: 4 技能にフルに発揮しようとする。
6		<b>Lesson14</b> (比較 2) * 疑問詞を用いた比較の文型 * Nothing is more important. * 5 文型 (SV/SVC/SVO/SVOO/SVOC) [Read] School Feeding Program	＜Communication＞ －店での応対・要望を伝える * Pronunciation/Writing * Critical Thinking 「コートを探しています」	L: 場面や状況を踏まえて聞き取れる。 S: 会話文を理解しドラマ化できる。 R: READ の起承転結が説明できる。 W: READ の Cloze Test が書ける。 態度: 言語以外の Communication の要素を積極的に学ぼうとする。
7	期末考查	<b>Lesson15</b> (不定詞) * 名詞用法 (My dream is to..) * 副詞用法 (I go here to study.) * 形容詞用法 (Something to) [Read] Takashi's Speech about the Sanshin	＜Communication＞ －将来の夢をたずねる・職業をたずねる－ * Pronunciation/Writing * Critical Thinking 「どんな仕事につきたい？」	L: 本文各 Section の概要が聞き取れる。 S: 私の夢を題に speech できる。 R: READ のフレーズごとの要点が指摘できる。 W: 自分の夢を簡単な英文で書ける。 態度: 自分の意見を積極的発表しようとする。
8	英語合宿 夏季講習	<b>【New Treasure Stage 2】</b> <b>Lesson 1</b> (時制のまとめ) * 現在・過去・未来(復習) * have to/ will have to [Read] 14-year-olds around the World.	『夏季講習』＜Communication＞ －機内・入国審査－ 《夏休みの課題》 * 1 学期の総復習 * 自由英文読書	L: Practice の状況をイメージしながら聞き取れる。 S: 入国審査で正しく表現できる。 R: READ を概要把握し、感想が言える。 W: 校則を話題に自分の意見が書ける。 態度: Critical Thinking で進んで考えようとする。
9	私学テスト 伊奈・桶川 スピーチ・ コンテスト	<b>Lesson 2</b> (副詞節) * 等位接続詞 (復習) * 時を表す従位接続詞 (when) * 条件/仮定を表す従位接続詞 [Read] Didgeridoo (約 380 語)	＜Communication＞ －電話の応対－ * Pronunciation/Writing * Critical Thinking 「伝言はありますか」	L: Practice の Listening が正確に聞き取れる。 S: 電話で基本的な応答ができる。 R: READ を精読し要点が説明できる。 W: Practice の解答を端的に書ける。 態度: 課題を時系列に沿って表現しようとする。
10	修学旅行 英検 II (3/準 2 級)	<b>Lesson 3</b> (名詞節を導く接続詞 / 文型) * 接続詞 (that) * 5 文型 (SVO+to～) * SVOO と SVOC の区別 [Read] The World's Favorite Children's Author	＜Communication＞ －ものを勧める・感想をたずねる * Pronunciation/Writing * Critical Thinking 「ケーキはいかが？」	L: 各 Section を Listening で概要把握ができる。 S: Speak and Check を適切に表現できる。 R: READ の概要把握し Q&A ができる。 W: テーマに即した Skit が創作できる。 態度: READ の内容に関して自分の意見を持つようとする。
11	中間調査 I	<b>Lesson 4</b> (現在完了 1) * 完了・結果 (I've finished..) * 経験 (I have been to UK.) * 継続 (I have lived there.) [Read] Beijing Sightseeing Tours.	＜Communication＞ －症状を伝える・アドバイスする * Pronunciation/Writing * Critical Thinking 「熱があるようです」	L: 各 Section の状況をつながけながら聞ける。 S: 現在完了形を場面に即して表現できる。 R: 各 Section を理解し、表現豊かに音読できる。 W: Critical Thinking で適切に表現できる。 態度: READ の内容を把握しつつ速読しようとする。
12	中間調査 II GTEC	<b>Lesson 5</b> (現在完了 2) * 現在完了進行形 * in order to * 不定詞の否定 [Read] Furoshiki / Mottainai.	＜Communication＞ －賛成・反対を示す－ * Pronunciation/Writing * Critical Thinking 「制服は必要？」	L: 各 Section を聞き、概要が言える。 S: P108 の Role play で感情表現ができる。 R: READ 2 の各フレーズの point が指摘できる。 W: READ 1 の感想が書ける。 態度: 相手に丁寧な道案内をしようとする。
1	英検 III (3/準 2 級) 私学テスト	<b>Lesson 6</b> (動名詞) * 動名詞 * 定詞と動名詞 * 再帰代名詞 [Read] Wheelchair Basketball.	＜Communication＞ －乗り物での行き方をたずねる * Pronunciation/Writing * Critical Thinking 「乗り換えは大変！」	L: 各 Section の概要を聞き取れる。 S: 動名詞を理解し、趣味を表現できる。 R: READ 2 の概要を読解できる。 W: READ 1 の内容に対する意見が書ける。 態度: 各 Section の内容に即して表現しようとする。
2	ベネッセ学 力推移調査	<b>Lesson 7</b> (受動態) * 受動態 * /by 以外の前置詞 * SVOO/SVOC の受動態 [Read] Forests in Sumatra.	＜Communication＞ * Pronunciation/Writing * Critical Thinking －天気予報・気温を表す－ 「冬なのに 34 度？」	L: READ の Listening で概要が把握できる。 S: 受動態を理解し、感情表現ができる。 R: READ 2 の要約文を完成できる。 W: 自然破壊をテーマに Speech が書ける。 態度: 環境問題を理解し、英語で表現しようとする。
3	期末考查	<b>Lesson 8</b> (名詞/不定代名詞) * 可算名詞 * 不定代名詞 * 前置詞の基本的な意味 [Read] Stone Soup(約 550 語)	＜Communication＞ * Pronunciation/Writing * Critical Thinking －苦情を言う・交換を要求する 「写らない！」	L: 各 Section の要点を聞き取れる。 S: 苦情表現を理解し、感情表現できる。 R: 前置詞を理解し、文脈に即して表現できる。 W: READ I を理解し、感想が書ける。 態度: 外国の習慣を理解し、共感しようとする。