

<目標> **グローバル社会に生きる英会話力と最難関大学入試突破の英語力育成**

1	今年度の達成目標	英語検定試験 3/4 級合格、 GTEC450、中高一貫模試 SS55、1200 個の語彙力	担当教師
2	<p>英語科の指導</p> <p><授業の指導の重点></p> <p>(1) 魅力ある学習指導の展開</p> <p>(2) 4 教師による個別指導の徹底</p> <p>(3) プロジェクターによる多彩な授業展開</p> <p>(4) Quick Response 重視の授業展開</p> <p>(5) 創作プリント等による基礎基本の徹底</p> <p><授業外の指導の重点></p> <p>(1) 英会話教室の計画的実施</p> <p>(2) 英検対策「早朝講習」の実施</p> <p>(3) 英検や GTEC への集中講座</p> <p>(4) 予習復習ノートの徹底</p> <p><関連行事への参加></p> <p>(1) ユネスコ活動への参加・</p> <p>(2) 対外的活動への積極的参加</p> <p>(3) 校内教科行事の実施・</p> <p><各種実力試験の実施></p> <p>(1) 英語検定試験・</p> <p>(2) GTEC</p> <p>(3) Benesse 学力推移調査模試・</p>	<p>国立大学の支援や本学院の研究指定を受けて、最高の授業を展開します。授業準備を完璧に行い、“楽しくて” “分かる” 授業を展開します。</p> <p>4 教師の個別指導を徹底し、生徒の学力を最大限に伸ばします。</p> <p>プロジェクターによる 4 技能の学習指導を行い、高度な英語力を身につけます。</p> <p>音声重視の Game や素早い授業展開を行い、音声に俊敏に反応できる資質を養います。</p> <p>授業用プリントの活用、スパイラル学習、リターン学習による基礎学の完全習得を徹底します。</p> <p>週 2 回「放課後英会話講習」を実施し、英会話力や表現力を育成します。</p> <p>週 4 回「取得検定別個別指導」を計画的に実施し、上位級の取得を目指します。</p> <p>英検対策講座・GTEC 対策講習・Benesse 集中ゼミを行い、万全を尽くします。</p> <p>家庭学習を徹底し、学習に対する主体性を育てます。</p> <p>海外交流活動を計画的に行い、国際的感覚や英会話力を育てます。</p> <p>公開講座・文化祭・本校説明会等で多彩な英語活動を行い、表現力を養います。</p> <p>校内スピーチコンテスト、英単語グランプリを実施します。</p> <p>年 3 回(6 月、10 月、1 月)実施されますが、全部受験します。</p> <p>年 2 回受験し、英語力を判定します。</p> <p>年 2 回受験し、英語力を判定します。</p>	
3	指導教科書	New Treasure Stage 1 (Z 会)& SUNSHINE (開隆堂)	
4	補助教材	New Treasure ワークブック、New Treasure 文法問題集 1、速読英単語 中学版(Z 会)	
5	評価・評定	<p>* 成績は、定期テスト・平常の取組を総合して評価します。</p> <p>* 評価は、公立と同様の「観点別評価」で行います。</p> <p>(1) 日頃の観察や提出物で「20 点/20%換算」します。</p> <p>(2) 定期考査「観点別のテスト」で「80 点満点/80%換算」します。</p> <p>* 個別の知識・能力・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 20 点</p> <p>* 思考力・判断力・表現力等(話す・書く力)・・・・・・・・ 30 点</p> <p>* 学びに向かう力・人間性等(読み・聞く力)・・・・・・・・ 30 点</p>	

《家庭へのお願い》

- (1) 「家庭学習」・宿題、予習、復習を必ず行い、ノートを毎日提出させてください。
- (2) ラジオ講座「中学生の基礎英語 I」を毎日欠かさず聞き、ノートに本文を写させてください。
- (3) 「持ち物」・・・教科書、ノート、英和和英辞典を持参させてください。
- (4) 英和和英辞典は、紙の辞書で中学生用のものを使用してください。

英語科指導計画

	教科行事	英語 I (理解・定着表現)	英語演習 (理解・表現・定着)	達成目標(Can-Do)
4月	実態調査	Lesson1 (be 動詞の文 1) * be 動詞の疑問文と応答 * 単数主語の be 動詞 * This [That] is~ * This [That] is~の疑問文・否定文	<Action> * 好きなものを紹介しようー * 自分自身について説明する * [Read] Nice to meet you, Friends! 問題集、ワークブック (L1)	L: Classroom English に反応できる。 S: 日常の挨拶や自己紹介ができる。 R: Alphabet が読め・書ける。 W: 50 個の単語が読めて書ける。 関心: 英語に関心を持ち、宿題が完遂できる。
5月	中間考査	Lesson2 (be 動詞の文 2) * What is~?/形容詞 * a / an の使い方 * He [She] is ~ * Who is~?/A or B	<Action> * 家族や身近な人を紹介しようー * 家族/人の性格・特徴 * [Read] My Family(約 80 語) 問題集、ワークブック (L2)	L: 100 個の単語が聞き取れる。 S: 基本的な日常の会話ができる。 R: 本文が読めて暗唱できる。 W: Be の英文で家族の紹介が書ける。 態度: ALT と積極的に会話しようとする。
6月	JICA 見学 英検(5 級)	Lesson3 (一般動詞の文 1) * 一般動詞 * 一般動詞の疑問文と否定文 * Some と any の区別 * What do you...?	<Action> * 憧れの人物について説明するー * 共通点を見つける * [Read] Interview with a Sushi Chef in the US 問題集、ワークブック (L3)	L: 200 単語が聞き取れる。 S: Who am I? の Game が楽しめる。 R: READ が読めて暗唱できる。 W: Who am I? の英文が 5 個書ける。 態度: Game を協力して表現しようとする。
7月	期末考査 夏季講習 1	Lesson4 (一般動詞の文 2/疑問詞 1) * 一般動詞の文 (3 単現) * 3 単現の否定文・疑問文 * Where[When/What time]..?	<Action> * 動物の特徴を説明しようー * 日常の行動/ペットとしてよく買われている動物 * [Read] Smithsonian National Zoo 問題集、ワークブック (L4)	L: 疑問文の要点が聞き取れる。 S: Wh-?文を用いて質問できる。 R: 本文が読めて暗唱できる。 W: 私の 1 日を英文で書ける。 態度: 自分の感想を適切に伝えようとする。
8月	夏季講習 2	* 前期の復習/自由英作文 * Lesson1~4 本文を暗記	* 夏季休業中の課題 * リスニング練習 * 前期の内容の復習	L: 本文の概要が聞き取れる。 S: 日常の行動を伝えることができる。 R: READ の概要を把握できる。 W: 一日の出来事を英語で日記に書ける。 態度: 英語だけで 1 日を過ごそうとする。
9月	聴・訓スピーチコンテスト	Lesson5 (所有代名詞/疑問詞 2) * 所有代名詞 /Whose....? * How + 形容詞...? * Wh 疑問文 * one の用法	<Action> * 行ってみたい国について説明しようー * 主張を明確にする * [Read] Bali-the Island of Gods 問題集、ワークブック (L5)	L: Wh 疑問文の要点が聞き取れる。 S: Whose で質問ができる。 R: READ の本文を速読できる。 W: 行ってみたい場所について書ける。 態度: 授業に課題意識を持って臨もうとする。
10月	英検 II (5/4 級) 中間考査(I)	Lesson6 (命令文/can を用いた文) * 命令文 * Let's を用いた文・否定文 * can を用いた文・否定文 * can の疑問文/be 動詞の命令文	<Action> * 参加してみたいボランティアを決めようー * 情報を整理して伝える。 * [Read] Volunteer Activities 問題集、ワークブック (L6)	L: 本文の概要が聞き取れる。 S: 地図を説明し、道案内ができる R: READ を速読し暗唱できる。 W: 場面に即した指示文が書ける。 関心: 外国文化を積極的に学ぼうとする。
11月		Lesson7 (現在進行形) * 現在進行形 * 疑問詞を用いる進行形の疑問文 * 現在進行形の疑問文と否定文 * 現在形と進行形の違い	<Action> * ホスピタルクラウンを知ろうー * 比較・対照: 特徴を比較する * [Read] Hospital Clowns 問題集、ワークブック (L7)	L: READ の概要が聞き取れる。 S: 生活の動作を伝えることができる。 R: 本文の内容を理解し要約できる。 W: 場面に即した現在進行形が書ける。 関心: 英語独特の表現を積極的に学ぼうとする。
12月	冬季講習 GTEC(460) 中間考査(II)	Lesson8 (一般動詞の過去形) * 一般動詞の過去形(規則動詞) * 不規則動詞 * 過去形の疑問文/Wh-疑問文 * 不規則動詞の疑問文	<Action> * 過去に体験したことを説明しようー * 分類: 事実と意見を区別する * [Read] Greetings from Alaska 問題集、ワークブック (L8)	L: 本文の内容を聞き取り要点が指摘できる。 S: 過去形を使って伝えることができる。 R: READ の概要を要約できる。 W: 過去の出来事が書ける。 態度: ユネスコ活動に積極的に参加しようとする。
1月	英検 III (4 級)	Lesson9 (be 動詞の過去形) * be 動詞の過去形 * be 動詞の否定文/疑問文 * 特別用法の it (時間・天候) * 過去進行形	<Action> * 身近なところから行動を起こそうー * 因果: 原因と結果を明確にする * [Read] Alex's Lemonade 問題集、ワークブック (L9)	L: Role Play の概要が聞き取れる。 S: Role Play を延長して会話できる。 R: READ の概要を瞬時に把握できる。 W: 5 文以上の英文日記が書ける。 態度: 日本文化を積極的に伝えようとする。
2月	学力推移調査	Lesson10 (be going to/助動詞) * be going to を用いた文 * How..? /Why..? * will / can * may / must	<Action> * 地球環境のために私たちができることを考えようー * 因果: 問題解決策を探る * [Read] Let's Drink and Eat Water Bubbles. 問題集、ワークブック (L10)	L: Wh 疑問文を即座に聞き分けられる。 S: 今後の予定を 5 つの英文で伝えられる。 R: READ の概要を 5 分以内に把握できる。 W: READ の感想を 5 つの英文で書ける。 態度: 自分の感想を積極的に伝えようとする。
3月	期末考査	Lesson11 (There is [are]~の文) * There is [are]~ * 否定文・疑問文 * 数や量の多少を表す表現 * How many..?/How much..?	<Action> * 世界の貧困は解決できるか考えようー * 因果: 賛否を表明する * [Read] What Can We Do for the World? 問題集、ワークブック (L11)	L: 相手の Speech の概要が理解できる。 S: 相手の Speech に質問できる。 R: READ の概要と要点が把握できる。 W: 私の夢をテーマに Speech が書ける。 態度: 自分の意見を進んで表現しようとする。